федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтологическая компетентность педагога

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Кудряшова С. К.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления о составляющих конфликтологической компетентности как компонента профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

– усвоение содержания понятия «конфликтологическая компетентность»;

– овладение навыками диагностики конфликтов, их прогнозирования;

– рассмотрение особенностей педагогических конфликтов и управления ими.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей ребенка и специфики ученических конфликтов.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов;

К.М.04.06 Организация методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: – сущность конфликтной, проблемной ситуации; уметь: – выявлять сущность конфликтной, проблемной ситуации; владеть: – технологиями разрешения педагогических конфликтов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – типологию проблемных ситуаций; Уметь: – выбирать стратегии при решении проблемных ситуаций; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации владеть: – способами определения стратегии при решении проблемных ситуаций.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; уметь: – поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; владеть: – навыком установления разных видов коммуникаций.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	знать: – способы создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов; уметь: – взаимодействовать с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения проблемных профессиональных задач; владеть: – навыком установления разных видов коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога

Конфликтологическая компетентность педагогов как компонент профессиональной компетентности.

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции

Диагностика конфликта. Диагностический инструментарий в определении конфликтологической компетентности. Профессиональные деформации как конфликтоген.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога (2 ч.)

Тема 1. Конфликтологическая компетентность педагогов как компонент

профессиональной компетентности (2 ч.)

Общие положения конфликтологии. Феномен конфликта. Классификация конфликтов. Динамика конфликта. Особенности педагогических конфликтов и управление ими. Напряженные ситуации педагогической деятельности, в которых наиболее часто возникают конфликты. Педагогические конфликты: функции, причины, типология. Учет возрастных особенностей учащихся как фактор конфликтологической компетенции педагога. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах. Конфликты дидактического характера. Конфликты этического характера. Запредельно-этические конфликты. Возрастные кризисы в профессиональной деятельности педагога как конфликтоген. Кризис адаптации к профессии. Кризис рутинной работы. Кризис учителя с большим стажем. Профессиональные деформации педагогов как конфликтоген. Краткая характеристика деформаций педагогов. Управление конфликтной ситуацией. Внутреннее и внешнее управление конфликтами. Способы и подходы к разрешению конфликтов. Методы управления конфликтами.

5.3. Содержание дисциплины

Практические (4 ч.)

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции (4 ч.)

Тема 1. Диагностика конфликтологической компетентности личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика конфликта.
2. Диагностический компонент конфликтологической компетентности личности.
3. Использование стандартизированных методик:

– «самооценка конфликтности» (С.М. Емельянов);
– опросник определения конфликтологической культуры личности (О.И. Щербакова);
– тест К. Томаса;
– смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев);
–опросник SACS- стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл);
– 16-факторный личностный опросник (Р. Кеттелл);
– «шкала экзистенции» (А.Лэнгле, К. Орглер).

Тема 2. Профессиональные деформации как конфликтоген (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессионально-значимых качеств педагогов.
2. Выраженность профессиональной деформации педагогов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога (31 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Изучить источник: Мальцева, О.А. Конфликтологическая компетентность педагога (с практикумом) : учебное пособие : [16+] / О.А. Мальцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567338

Выписать новые термины, при необходимости уточнить их значение в специальных справочниках.

2. Провести контент-анализ понятия «конфликтологическая компетентность».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) 1. Ознакомиться с публикацией и составить аннотацию к ней.

Ишкова Ю. С. Конфликтологическая компетентность современного педагога // Образование и воспитание. – 2018. – №1. – С. 11-12. – URL https://moluch.ru/th/4/archive/81/3034/

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе изучения научной литературы подготовить презентацию на тему « Конфликтологическая компетентность педагога».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и выписать определения понятий: «компетентность», «конфликтологическая компетентность», «конфликтологическая компетентность педагога» «и сравните их.

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, подобрать комплект диагностических методик, выявляющих конфликтологическую компетентность педагога.

2. Составить кластер понятия «конфликтологическая компетентность».

3. Заполнить таблицу «Способы преодоления конфликтов в профессиональной деятельности учителя начальных классов».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-1.
2.	Контроль качества образования	ПК-6.
3.	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе			
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.			
Не способен поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	В целом успешно, но бессистемно умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-	Способен в полном объеме умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду

	начальной школы.	методическую среду начальной школы.	начальной школы.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.			
Не владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	В целом успешно, но бессистемно владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	Способен в полном объеме владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и

информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-6 (ПК-6.2, ПК-6.3), УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

1. Раскрыть конфликтологическую компетентность педагогов как компонента профессиональной компетентности.
2. Изложить общие положения конфликтологии.
3. Раскрыть классификации конфликтов.
4. Обозначить динамику конфликта.
5. Раскрыть особенности педагогических конфликтов и управление ими.
6. Перечислить ситуации в педагогической деятельности, в которых наиболее часто возникают конфликты.
7. Раскрыть функции, причины, типологию педагогических конфликтов.
8. Показать возможность учета возрастных особенностей учащихся как фактора конфликтологической компетенции педагога.
9. Раскрыть сущность и привести примеры конфликтно-стрессовых ситуаций в младших классах.
10. Раскрыть сущность и привести примеры конфликтов дидактического характера.
11. Раскрыть сущность и привести примеры конфликтов этического характера.
12. Раскрыть сущность и привести примеры запредельно-этических конфликтов.
13. Раскрыть возрастные кризисы в профессиональной деятельности педагога как конфликтоген.
14. Раскрыть сущность кризиса адаптации к профессии.
15. Раскрыть сущность кризиса рутинной работы.
16. Раскрыть сущность кризиса учителя с большим стажем.
17. Показать особенности профессиональной деформации педагогов как конфликтогена.
18. Показать особенности управления конфликтной ситуацией.
19. Показать особенности внутреннего и внешнего управления конфликтами.
20. Раскрыть способы и подходы к разрешению конфликтов.
21. Перечислить методы управления конфликтами.
22. Раскрыть сущность диагностики конфликтологической компетентности личности.
23. Раскрыть сущность диагностического компонента конфликтологической компетентности личности.
24. Раскрыть сущность диагностики профессионально-значимых качеств педагогов.
25. Раскрыть сущность профессиональной деформации педагогов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мальцева, О.А. Конфликтологическая компетентность педагога (с практикумом) : учебное пособие : [16+] / О.А. Мальцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567338

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05647-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454225

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека
3. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.